

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института музыкального
и художественного образования
имени Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.

« 11 » декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (НАСТАВНИЧЕСКАЯ)

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс – 3 (5 семестр)

Разработчик

доцент, кандидат педагогических наук

Кондратенко А.П.

Заведующий кафедрой

художественного образования

Кондратенко А.П.

Протокол

от « 9 » декабря 2024 г. № 5/1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (наставническая)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с

федеральных государственных образовательных стандартов.	особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.
Организационно-ознакомительный этап	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Ознакомление с документацией, учебно-материальной и дидактической базой, планами, образовательной деятельностью, воспитательной работой, списком внеурочной деятельности обучающихся (секции, кружки, общественные организации, обязанности в группе).
Основной этап	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Составление индивидуального плана практики. - изучение методик преподавания; - анализ результатов и эффективности применения различных методов обучения; - анализ взаимодействия педагога и обучающегося; - изучение трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся, и их решение. - участие в проведении и оценка занятий по

		изобразительному и декоративно-прикладному искусству.
	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	2. Подготовка и проведение занятий - разработка лекций и практических заданий (мастер-классов); - планирование и проведение занятий; - разработка проектов, способствующих развитию креативности; - разработка и внедрение индивидуальных подходов к обучению; - использование интерактивных технологий; - участие в разработке методических рекомендаций.
Аналитический этап	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	3. Рефлексия практического опыта - проведение аттестации и анализ успеваемости обучающихся; - самоанализ и оценка собственной деятельности, выявление сильных и слабых сторон, разработка рекомендаций для дальнейшей профессиональной деятельности.
Заключительный этап	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. - отчеты о проведенных занятиях; - планы наставничества; - записи обратной связи от наставников; - подготовка отчета по результатам практики. Дневник студента-практиканта. Защита отчета.

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Общепрофессиональные
ОПК-1.	<i>Знать</i> нормативно-правовые акты в сфере образования; принципы профессиональной этики; основы государственного регулирования образовательного процесса. <i>Уметь</i> : анализировать и применять нормативные документы в практике; оценивать соответствие педагогической деятельности правовым требованиям. <i>Владеть</i> навыками применения практических подходов к соблюдению норм обучения; коммуницировать с обучающимися и коллегами в рамках этических норм.
ОПК-3.	<i>Знать</i> : основы педагогики и психологии; особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми потребностями. <i>Уметь</i> : организовывать индивидуальные и групповые занятия с учетом разнообразия обучающихся; разрабатывать учебные планы и программы с учетом требований ФГОС. <i>Владеть</i> : методами работы с разнообразными группами обучающихся; навыками коммуникации и работы в команде для

	создания инклюзивной образовательной среды.
ОПК-4	<p><i>Знать:</i> основы духовно-нравственного воспитания; базовые национальные ценности и их роль в обществе; принципы и методы воспитательной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять анализ нравственных аспектов образовательного процесса; внедрять ценностные ориентиры в учебный процесс; организовывать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию</p> <p><i>Владеть</i> методами педагогического общения и вовлечения обучающихся; методами эффективного использования педагогических технологий для формирования ценностей; способностью к критическому мышлению и рефлексии в процессе воспитания.</p>
ОПК-6.	<p><i>Знать:</i> основы психологии и педагогики; разнообразие психолого-педагогических технологий; особенности индивидуального подхода в обучении.</p> <p><i>Уметь:</i> определять потребности обучающихся, включая те, кто имеет особые образовательные потребности; разрабатывать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты; использовать программные средства для персонализации обучения.</p> <p><i>Владеть</i> техниками мотивации и поддержания интереса к обучению; навыками применения методов диагностики и оценки; создания атмосферы для развития и воспитания обучающихся.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Посещение и анализ занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, в соответствии с календарным планом и учебной программой	10	-	-
Подготовка и проведение занятий - разработка лекций и практических заданий (мастер-классов); - планирование и проведение занятий; - разработка проектов, способствующих развитию креативности; - разработка и внедрение индивидуальных подходов к обучению; - использование интерактивных технологий; - участие в разработке методических рекомендаций.	30	-	-
Рефлексия практического опыта - проведение аттестации и анализ успеваемости обучающихся; - самоанализ и оценка собственной деятельности, выявление сильных и слабых сторон, разработка рекомендаций для дальнейшей профессиональной деятельности.	30	-	-

Оформление отчетной документации	10	-	-
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	20	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в ходе практики проводится в форме промежуточной аттестации.

Прохождение практики включает оформление текущей и итоговой документации, представляемой на итоговую конференцию.

На итоговой конференции обучающийся представляет отчет о практике, включающий следующие показатели:

- цель прохождения практики;
- место прохождения практики;
- перечень работ и заданий, выполненных в процессе практики: разработка плана, проведение образовательных и воспитательных мероприятий;
- отзыв о прохождении практики;
- выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- отзыв руководителя практики.
- отчет по практике, завизированный руководителем, представляется на кафедру.

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики.

№ п/п	Формы отчетности по практике
1.	Дневник практики: - титульный лист; - лист прибыл-убыл; - рабочие записи во время практики; - характеристика работы студента-практиканта при прохождении педагогической практики; - отзыв и оценка руководителя практики от базы практики о работе студента при прохождении педагогической практики; - отзыв и оценка руководителя практики от кафедры при прохождении студентом педагогической практики.
2.	Отчет о прохождении практики: - план педагогической практики; - сведения об образовательном учреждении; - сведения о группе; - расписание звонков и уроков; - расписание занятий кружков; - календарно-тематическое планирование по изобразительному и декоративно-прикладному искусству (на период практики);

	<ul style="list-style-type: none"> -фрагмент годового плана воспитательной работы образовательного учреждения (на период практики); -фрагмент плана воспитательной работы куратора (на период практики); -индивидуальный план воспитательной работы студента (еженедельный) на весь период практики; -психолого-педагогические наблюдения на занятиях; -анализ воспитательного мероприятия; -анализ урока ИЗОи ДПИ; - изучение методик преподавания; - анализ результатов и эффективности применения различных методов обучения; - анализ взаимодействия педагога и обучающегося; - изучение трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся, и их решение; - участие в проведении и оценка занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству; - разработка лекций и практических заданий (мастер-классов); - планирование и проведение занятий; - разработка проектов, способствующих развитию креативности; - разработка и внедрение индивидуальных подходов к обучению; - использование интерактивных технологий; - участие в разработке методических рекомендаций; - проведение аттестации и анализ успеваемости обучающихся; - самоанализ и оценка собственной деятельности, выявление сильных и слабых сторон, разработка рекомендаций для дальнейшей профессиональной деятельности; -таблица оценки видов деятельности студента-практиканта.
--	---

Примерные вопросы

1. Какие основные цели наставнической практики в обучении?
2. Как выбрать подходящего наставника для студента?
3. Какие методы и подходы эффективно использовать в наставничестве?
4. Как оценивать результаты наставнической практики?
5. Какие основные навыки необходимы наставнику для успешной работы?
6. Как установить доверительные отношения между наставником и учеником?
7. Как справляться с конфликтами в процессе наставничества?
8. Какова роль обратной связи в наставнической практике?
9. Как мотивировать учеников на активное участие в процессе обучения?
10. Какие ресурсы и материалы могут помочь в обучении и наставничестве?